

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

(найменування освітньої програми)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

(шифр та найменування спеціальності)

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

(шифр та найменування галузі)


СМЯ НАУ ОПП 17.03 (05) – 02 – 2020

Освітньо-професійна програма
Затверджена Вченою радою Університету
протокол № _____ від _____ 20__ р.

Вводиться в дію наказом ректора
Ректор

_____ В. Ісаєнко
Наказ № _____ від _____ 20__ р.

КИЇВ

	<p>Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (05) – 02 – 2020
		Стор. 2 з 19	

ДІЄ ЯК ТИМЧАСОВА ДО ВВЕДЕННЯ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

ПОГОДЖЕНО

Радою з якості університету

протокол № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Голова Ради з якості НАУ

_____ Ісаєнко В.М.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою Навчально-наукового

інституту неперервної освіти

протокол № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Голова Вченої ради Навчально-наукового

інституту неперервної освіти

_____ Дейнега І.І.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою управління

професійною освітою

протокол засідання № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

_____ Сидорчук Л.А.

ПОГОДЖЕНО

Студентською радою Навчально-наукового

інституту неперервної освіти

протокол № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Голова

_____ Марценюк А.

	<p>Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (05) – 02 – 2020
		Стор. 3 з 19	

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми (спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

ФЕНДЬО О.М. – к.техн.н., доцент

кафедри управління професійною освітою _____
(підпис)

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

СИДОРЧУК Л.А. – професор, д.пед.н., завідувач

кафедри управління професійною освітою _____
(підпис)

ГУМЕНЮК Т.Б. – доцент, к.пед.н., доцент

кафедри управління професійною освітою _____
(підпис)

ХАРЛАМЕНКО В.Б. – доцент, к.пед.н., доцент

кафедри управління професійною освітою _____
(підпис)

ШАБЛІЙ Л.М. – к.біол.н., доцент

кафедри управління професійною освітою _____
(підпис)

ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ

Нестеренко Г.О. – професор, д.філос.н.,

начальник відділу підготовки програм підвищення кваліфікації


Тренінгового центру Української школи урядування _____
(підпис)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (05) – 02 – 2020
		Стор. 4 з 19	

1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет Навчально-науковий інститут неперервної освіти Кафедра управління професійною освітою
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
1.5.	Акредитаційна конституція	
1.6.	Період акредитації	
1.7.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК України
1.8.	Передумови	Наявність ступеня бакалавра
1.9.	Форма навчання	Денна, заочна
1.10	Мова(и) викладання	Українська
1.11	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://ino.nau.edu.ua/
Розділ 2. Ціль освітньо-професійної програми		
2.1.	Забезпечити підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, здатних ефективно застосовувати сучасні ІКТ для організації навчально-пізнавальної діяльності учасників навчального процесу, здійснювати проектування та забезпечувати експертизу інформаційно-освітнього середовища освітнього закладу, визначати політику розвитку та застосування ІКТ у закладах освіти.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1	Предметна область (об'єкт діяльності, теоретичний зміст)	Об'єкт діяльності: інформаційно-комунікаційні технології, які використовуються у системі освіти. Теоретичний зміст: концепції, принципи, поняття, які формують професійну компетентність фахівця в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.



Система менеджменту якості.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Шифр
документа

СМЯ НАУ ОПП
17.03 (05) – 02 – 2020

Стор. 5 з 19

3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітня програма освітнього ступеня магістра. Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію на підготовку фахівця в галузі інформаційно-комунікаційних технологій, діяльність якого спрямована на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту освітнього процесу, впровадження інноваційних педагогічних методів навчання з використанням ІКТ та систем управління навчанням (LMS).
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Спеціальна вища освіта в галузі ІКТ в освіті, що забезпечує набуття випускником компетентностей, спрямованих на вирішення завдань із проектування та впровадження засобів ІКТ в освітню діяльність закладів освіти. Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, цифрові ресурси, електронне навчання, інформаційно-освітнє середовище, дистанційна освіта.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Інтеграція знань з перспективних напрямів застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, зокрема впровадження цифрових, хмарних та мобільних технологій в освітню діяльність, в організацію інклюзивного середовища та дистанційну освіту, організація електронного навчання. Підготовка конкурентоспроможних фахівців на високому методичному та професійному рівні.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у сфері освіти, наукових установах, методичних центрах з розробки, впровадження та використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; викладання дисциплін ІТ сфери та дисциплін з розробки цифрових освітніх ресурсів. Відповідно до переліку класифікатора професій ДК 003:2010: 2139.2 Експерт з управління інформаційними технологіями 2310.2 Викладач вищого навчального закладу



Система менеджменту якості.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Шифр
документа

СМЯ НАУ ОПП
17.03 (05) – 02 – 2020

Стор. 6 з 19

4.2.	Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	<p>Методи, методики та технології: випусник повинен володіти професійними знаннями та вміти застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи пізнання педагогічних явищ; знати систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дає змогу вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню діяльність.</p> <p>Студентоцентроване навчання із застосуванням гуманістичного, інтегративного, диференційного та компетентнісного підходів, що спирається на широке застосування активних форм навчання із застосування ІКТ.</p> <p>Комбіноване навчання, а саме: комбінація лекцій, практичних занять із застосуванням проблемного та кейсового методів, виконання курсової роботи, підготовка кваліфікаційної роботи.</p> <p>Практико-орієнтоване навчання забезпечується розгалуженою системою практик.</p> <p>Для організації самостійної роботи студентів використовується дистанційна форма навчання, реалізація якої забезпечується розробленими електронними навчальними курсами, які опубліковані в університетському віртуальному освітньому середовищі Google Classroom (у складі G Suite For Education).</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, які застосовуються в освітній діяльності.</p>
5.2.	Оцінювання	Письмові та усні екзамени (проблемні ситуації, наукові та професійні задачі), заліки, презентації, есе, поточний, модульний і семестровий контроль, захист курсової роботи, кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної магістерської роботи.



		Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування інформаційно-комунікаційних технологій та характеризується комплексністю умов та вимог.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<i>ЗК 1.</i> Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. <i>ЗК 2.</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <i>ЗК 3.</i> Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово. <i>ЗК 4.</i> Здатність вчитися і бути сучасно навченим (навчання впродовж життя). <i>ЗК 5.</i> Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. <i>ЗК 6.</i> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <i>ЗК 7.</i> Здатність генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами. <i>ЗК 8.</i> Здатність до роботи в команді. <i>ЗК 9.</i> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <i>ЗК 10.</i> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <i>ЗК 11.</i> Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<i>ФК1.</i> Здатність демонструвати і застосовувати знання дидактики для ефективної організації й супроводу освітнього процесу; упроваджувати інноваційні технології навчання, забезпечення і контролю якості. <i>ФК2.</i> Здатність спілкуватися з експертами галузі як на загальному рівні, так і на рівні фахівців, здатність робити усні й письмові звіти рідною та іноземною мовами.



Система менеджменту якості.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Шифр
документа

СМЯ НАУ ОПП
17.03 (05) – 02 – 2020

Стор. 8 з 19

		<p><i>ФК3.</i> Здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, застосування теорій та методичних підходів до організації освітнього процесу із використанням ІКТ.</p> <p><i>ФК4.</i> Здатність визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p><i>ФК5.</i> Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів, використовуючи діагностичні засоби оцінювання якості освітньої діяльності.</p> <p><i>ФК6.</i> Здатність використовувати знання й уміння в галузі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення практичних завдань професійної діяльності.</p> <p><i>ФК7.</i> Здатність демонструвати вільне володіння знаннями і практичними навичками в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, демонструвати навички роботи в комп'ютерних мережах.</p> <p><i>ФК8.</i> Здатність брати участь у проектуванні й адмініструванні інформаційних освітніх систем; аналізувати, проектувати та впроваджувати технології дистанційного та змішаного навчання.</p> <p><i>ФК9.</i> Здатність до застосування технологій та інструментів проектування мобільних додатків для сучасних освітніх платформ.</p> <p><i>ФК10.</i> Вміння здійснювати управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування інтерактивних методів навчання із використанням цифрових та мобільних технологій; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності.</p> <p><i>ФК11.</i> Здатність до проектування електронних навчальних ресурсів для методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями та організації дистанційної освіти та Long Life Learning.</p>
--	--	--



Система менеджменту якості.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Шифр
документа

СМЯ НАУ ОПП
17.03 (05) – 02 – 2020

Стор. 9 з 19

		<p><i>ФК12.</i> Здатність реалізовувати процеси проектування та створення електронного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти на основі хмарних сервісів та Web-технологій та використовувати свої здібності в реалізації завдань інноваційної освітньої політики.</p> <p><i>ФК13.</i> Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти.</p> <p><i>ФК14.</i> Здатність до проектування та імплементації прикладних Web додатків сучасними програмними засобами.</p> <p><i>ФК15.</i> Готовність використовувати індивідуальні та групові технології прийняття рішень в управлінні освітньою установою, спираючись на вітчизняний і зарубіжний досвід, за допомогою сучасних ІКТ.</p> <p><i>ФК16.</i> Здатність до добору ефективних ІКТ інструментів і сервісів для побудови індивідуальних освітніх траєкторій тих, хто навчається, в тому числі осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій, які навчаються відповідно до їх здібностей, індивідуальних схильностей та інтересів; для розширення можливостей соціалізації тих, хто навчається.</p> <p><i>ФК17.</i> Здатність до застосування різних соціальних медіа в освіті за допомогою соціальної взаємодії студентів (учнів) і викладачів (вчителів), розуміння можливостей і навичок використання соціальних медіа для підвищення обміну знаннями та досвідом між викладачами (вчителями).</p> <p><i>ФК18.</i> Здатність до розуміння значущості цифрової грамотності для суспільства в цілому і для освіти зокрема, здатність до застосування принципів цифрового етикету у професійній діяльності.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання (ПРН)	<i>ПРН1.</i> Знати та вміти застосувати методи та прийоми педагогічного впливу на особистість; використовувати знання з педагогіки в організації



Система менеджменту якості.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Шифр
документа

СМЯ НАУ ОПП
17.03 (05) – 02 – 2020

Стор. 10 з 19

навчання, управлінні колективом; налагоджувати оптимальну педагогічну взаємодію зі студентами.
ПРН2. Знати та розуміти сучасні тенденції розвитку освітніх, педагогічних наук для ефективної організації й супроводу освітнього процесу; впроваджувати інноваційні технології навчання, забезпечення і контролю якості освітнього процесу, адаптуючись до швидкозмінних потреб професійної діяльності в сучасних умовах.

ПРН3. Застосовувати знання та розуміння щодо реалізації наукових досліджень, з використанням сучасних методів наукового пошуку та на засадах академічної доброчесності.

ПРН4. Знати та розуміти різні тактики і стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки; уміти обирати стратегії спілкування для ефективної командної роботи.

ПРН5. Володіти державною та іноземною мовами, формулювати судження державною та іноземною мовами для ефективної комунікації, пошуку й представлення результатів професійної діяльності в усній та письмовій формах.

ПРН6. Застосовувати актуальні інформаційно-комунікаційні технології та мати навички проектування й адміністрування інформаційних освітніх систем; аналізу проектування та впровадження технологій дистанційного навчання.

ПРН7. Знати та вміти критично оцінювати і синтезувати інноваційні технології навчання, забезпечувати та контролювати якість освітнього процесу.

ПРН8. Застосовувати знання та розуміння в практичних ситуаціях для вирішення складних мультидисциплінарних проблем, використовувати концептуальні знання на рівні новітніх досягнень як основу креативного мислення.

ПРН9. Уміти навчатися самостійно та постійно, виявляти власні освітні потреби та шляхи їх забезпечення дотримуючись концепції «освіта впродовж життя» (Learning Long Life).



Система менеджменту якості.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Шифр
документа

СМЯ НАУ ОПП
17.03 (05) – 02 – 2020

Стор. 11 з 19

		<p><i>ПРН10.</i> Уміти використовувати комп'ютерно-орієнтовані системи для забезпечення контролю і якості навчання учасників освітнього процесу.</p> <p><i>ПРН11.</i> Знати та розуміти класичну теорію тестів і принципи тестування для забезпечення, контролю якості освітнього процесу.</p> <p><i>ПРН12.</i> Уміти використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для впровадження систем управління навчанням, веб-дизайну, аналізу й візуалізації даних.</p> <p><i>ПРН13.</i> Застосовувати знання та розуміння педагогічних технологій освітньої взаємодії зі студентами, володіти навичками організації науково-методичної роботи.</p> <p><i>ПРН14.</i> Уміти вирішувати проблеми управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу, що потребує оновлення та інтеграції знань.</p> <p><i>ПРН15.</i> Володіти навичками використання методології управління життєвим циклом програмного забезпечення, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до освітніх потреб.</p> <p><i>ПРН16.</i> Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту.</p> <p><i>ПРН17.</i> Застосовувати здобутки педагогічної теорії та практики при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних освітніх проектів на засадах студентоцентрованого підходу.</p> <p><i>ПРН18.</i> Уміти діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	До викладання дисциплін залучені науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за профілем, що відповідає освітній програмі, є провідними фахівцями у відповідній галузі, мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи. До освітнього процесу залучаються провідні фахівці ІТ-сфери.




Система менеджменту якості.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Шифр
документа

СМЯ НАУ ОПП
17.03 (05) – 02 – 2020

Стор. 12 з 19

		Науково-педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення навчального процесу, наукової, методичної, творчої діяльності студентів є необхідна матеріальна база та належне технічне забезпечення: спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт НАУ: http://nau.edu.ua/ Репозитарій НАУ: http://er.nau.edu.ua/ Офіційний сайт кафедри: http://ino.nau.edu.ua/ Заняття проводяться із використанням сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного, а також прикладного програмного забезпечення, віртуального освітнього середовища НАУ. Наявність навчально-методичного комплексу – сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів в паперовій та/або електронній формах, необхідних і достатніх для ефективного виконання студентами робочої програми дисципліни, передбаченої робочим навчальним планом підготовки студентів освітнього ступеня «магістр». Використання університетського віртуального освітнього середовища Google Classroom (у складі G Suite For Education) та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним авіаційним університетом та іншими закладами освіти України.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним авіаційним університетом та закладами освіти інших країн.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створені умови для забезпечення вимог навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти.

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (05) – 02 – 2020
		Стор. 13 з 19	

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**
2.1. Перелік компонент

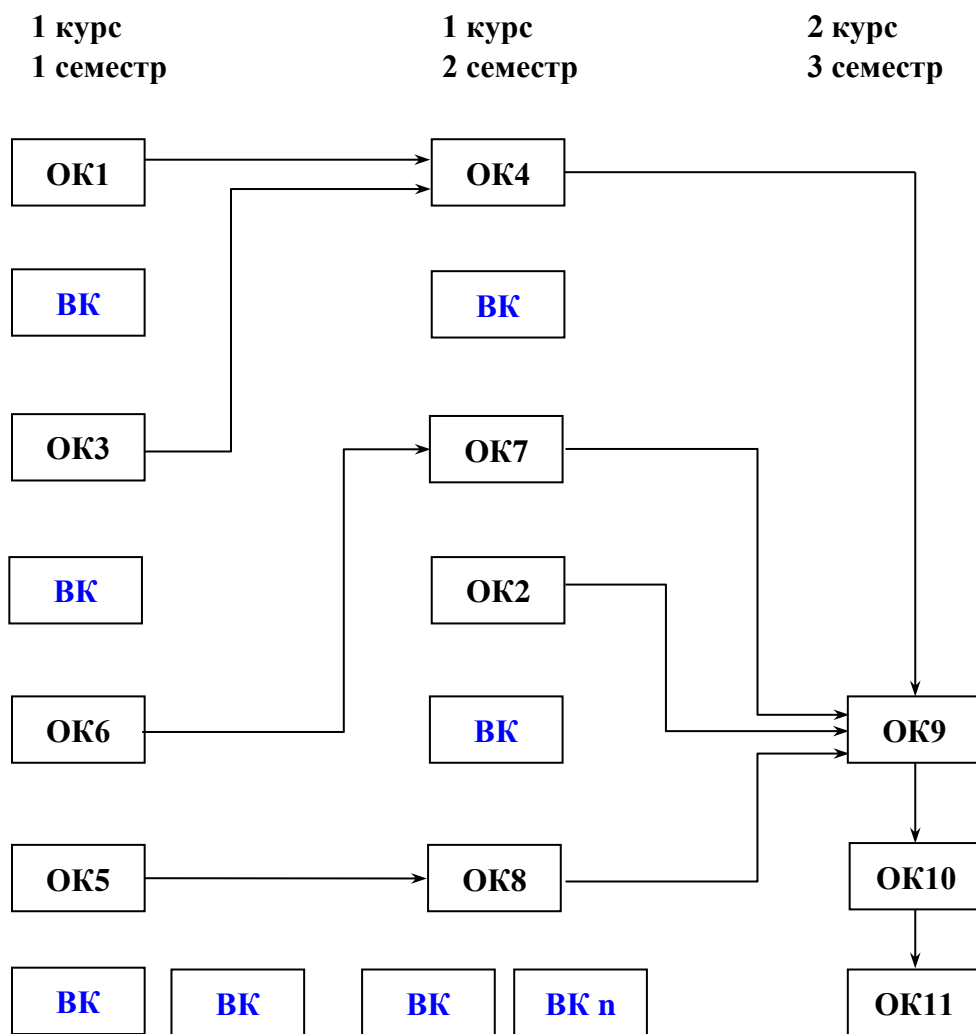
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
ОК1.	Освітологія	5,5	екзамен	1
ОК2.	Інтернетика та інформаційні технології в системі освіти	5,0	екзамен	2
ОК3.	Інноваційні пріоритети розвитку освіти XXI ст.	3,5	екзамен	1
ОК4.	Методологія міждисциплінарного наукового дослідження	4,0	екзамен	2
ОК5.	Дистанційна освіта та технології e-learning (у т.ч. курсова робота)	4,5	екзамен	1
ОК6.	ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень	4,5	екзамен	1
ОК7.	Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища	5,0	екзамен	2
ОК8.	Управління ІТ-структурою освітньої установи	7,0	екзамен	2
ОК9.	Переддипломна практика	12,0	залік	3
ОК10.	Кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен	3
ОК11.	Кваліфікаційна магістерська робота	13,5		3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,0		
Вибіркові компоненти				
ВК 1.	Дисципліна 1			
ВК 2.	Дисципліна 1			
...				
ВК n	Дисципліна n			
Загальний обсяг вибірових компонент*:		24,0		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми:		90,0		


**Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із загальноуніверситетського та фахового переліків вибірових дисциплін Університету, які в свою чергу щороку оновлюються та затверджуються рішенням Ради з якості Національного авіаційного університету. Методика формування переліків та процедура вибору вибірових*



компонентів (навчальних дисциплін вільного вибору) наведені у Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін у Національному авіаційному університеті.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



	<p>Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (05) – 02 – 2020
		Стор. 15 з 19	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного екзамену(екзаменів) (за наявності)	Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою Інформаційно-комунікаційні технології в освіті зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Кваліфікаційна робота магістра виконується кожним студентом самостійно під керівництвом наукового керівника. За всі відомості, викладені в роботі, обґрунтованість і достовірність висновків та положень, що захищаються, несе відповідальність безпосередньо студент – автор кваліфікаційної роботи.</p> <p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються студенти, які успішно склали заліково-екзаменаційну сесію, завершили виробничу й переддипломну практику та захистили звіти з них, мають публікацію за темою кваліфікаційної роботи.</p> <p>Кваліфікаційна робота магістра є документом, на підставі якого екзаменаційна комісія визначає рівень кваліфікації студента-магістранта, його здатність до наукових досліджень та готовність до відповідної самостійної практичної роботи.</p> <p>Зміст роботи та рівень її захисту враховуються як один з основних критеріїв оцінки якості реалізації відповідної освітньо-професійної програми.</p> <p>Вимоги щодо кваліфікаційної роботи представлені у Положенні про дипломні роботи (проекти) випускників Національного авіаційного університету.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Атестація здійснюється відкрито і публічно



Система менеджменту якості.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Шифр
документа

СМЯ НАУ ОПП
17.03 (05) – 02 – 2020

Стор. 16 з 19

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

Компо- ненти	Компе- тентності	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	BK1	BK2	...	BKn
		ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК2		+			+	+	+	+	+	+	+					
ЗК3	+			+	+	+	+			+	+	+				
ЗК4	+		+	+	+					+	+					
ЗК5		+	+	+	+	+	+			+		+				
ЗК6		+			+	+	+	+	+			+				
ЗК7					+	+	+	+	+			+				
ЗК8					+		+	+	+							
ЗК9		+			+	+	+	+	+			+				
ЗК10	+		+							+						
ЗК11	+		+	+				+	+	+		+				
ФК1	+		+	+	+			+	+							
ФК2	+		+	+	+			+		+	+	+				
ФК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ФК4	+	+	+	+	+			+	+	+		+				
ФК5						+	+									
ФК6		+			+	+	+	+			+	+				
ФК7		+			+	+			+	+		+				
ФК8		+			+	+	+	+	+	+						
ФК9							+			+						
ФК10		+				+			+	+						
ФК11		+			+			+		+		+				
ФК12		+			+			+	+	+		+				
ФК13								+	+	+		+				
ФК14										+		+				
ФК15								+	+							
ФК16		+			+				+	+		+				
ФК17								+		+						
ФК18		+			+	+	+	+	+	+		+				



5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компо- ненти																
	Програмні результат и навчання	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ВК1	ВК2	...	ВКn*
ПРН1	+		+							+						
ПРН2	+	+	+		+	+	+				+					
ПРН3				+						+	+	+				
ПРН4	+		+	+						+						
ПРН5	+			+						+	+	+				
ПРН6		+			+	+	+	+	+							
ПРН7		+			+	+	+	+								
ПРН8	+			+				+	+	+	+					
ПРН9	+	+	+	+	+					+		+				
ПРН10		+			+	+	+	+								
ПРН11		+			+	+										
ПРН12		+			+	+						+				
ПРН13	+		+	+				+		+						
ПРН14						+	+	+	+							
ПРН15		+			+		+	+								
ПРН16	+		+	+							+					
ПРН17	+		+					+		+	+	+				
ПРН18	+		+							+						

**Вибіркові компоненти обрані з загальноуніверситетського та фахового переліків вибіркових дисциплін Університету мають також забезпечувати визначені програмні результати навчання (ПРН). Кількість вибіркових компонент визначається виходячи із загального обсягу вибіркових компонент (кредитів) освітньої програми.*

